

教育相談

—第11回—

(いじめの理解と対応)

新島学園短期大学
櫻本 和也

「優しさ、思いやり、強さ」



「保育技術専門講座資料」

- ・カウンセリングの基本的な姿勢を、教育の場に活かしていこうとするもの
- ・×カウンセリング活動そのもの

★前回の振り返り★

- ・子どもの話を最後まで聴く
- ・気持ちを受け止める
- ・子どもの立場で考える
- ・保護者にも寄り添う
- ・安心できる環境をつくる



✓ カウンセリングマインドとは何か？保育者として
有すべき姿勢・心構えについて自分の言葉で
説明することができるようになる

保育とカウンセリング

- ・教科書では、保育とカウンセリングには共通する部分が多いと述べられている。

→「相手の話をよく聴く」「子どもと同じ目線で考える」「相手の見えない心に関心をもつ」



★保育者はカウンセラーではないが、
こうした姿勢を日常の保育や教育の
中で実践することが求められる。

『目次』

- I. 『カウンセリングマインドとはなにか』
- II. 教育従事者にもとめられること
- III. 傾聴の『有効性』
- IV. 保育現場での課題

まとめ
参考文献



カウンセリングマインドの登場



1993年頃...保育分野で「**カウンセリングマインド**」という言葉が広く使われるようになった。

子どもの問題行動や心の問題への対応が求められるようになり、保育者にもカウンセリング的な視点が必要とされたが、保育者がカウンセラーになるということではなく、**保育の中で子どもの気持ちを理解し寄り添う姿勢を大切にする**という考え方である。

☆今回のポイント・到達目標！☆

- 教育現場が抱える課題について、その理由と背景を把握したうえで、現場での実践を想定して説明できる

学校心理学とは？？

児童生徒や学生の学習面や適応面に焦点を当て、学校教育場面において心理学上の専門的な援助を行う実践体系を支える領域

- 発達上の諸問題（種々の発達障害 など）
- 適応上の諸問題（いじめ、不登校、虐待 など）

教育心理学と学校心理学

教育心理学

教育課程における心の働きを心理学的に分析、
理解することで一般的な法則性を明らかにする

学校心理学

生徒や学生が直面している問題を学校・家庭
・社会で支援し、問題解決に役立たせる研究
・教育を実践する

教育現場における課題

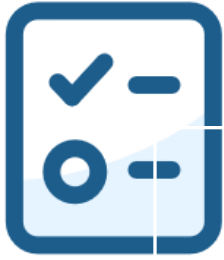
- 教育現場における発達障害の在り方
(学習不振は怠けが原因！？)

➡ 特別支援教育で取り扱う

- いじめと不登校の背景・対応

いじめの現状

- 1980年代半ばから「いじめ」という用語が広く用いられる
- 死に追い詰めるほど深刻な病理的問題として認識...
 - ➡ 深刻な被害は無くならない...



Do not edit
How to change the
design

いじめは良いことで 許されるか？

① The [Slido app](#) must be installed on every computer you're presenting from

slido

いじめって・・・

なぜ無くならない？

ディベート！

いじめる側に問題がある

VS

いじめられる側に問題がある

グループで思いや考えを出し合い、
議論を交わしましょう！

いじめとは(文科省:1995)

- いじめの定義（学校の内外を問わず）
 - （１）自分より弱い者に対して一方的に…
 - （２）身体・心理的攻撃を継続的に加える…
 - （３）相手が深刻な苦痛を感じているもの…

 いじめられた児童・生徒の立場に
立って判断することが肝要

いじめとは(文科省:2007)

- いじめの定義（学校の内外を問わず）
 - （１）一定の人間関係のある者から…
 - （２）心理的・物理的な攻撃を受けたことにより…
 - （３）精神的な苦痛を感じているもの…

 いじめられた児童・生徒の立場に
立って判断することが肝要

身体・心理的攻撃とは

殴る・蹴る

金品強要

物理的攻撃

仲間外れ

無視

心理的攻撃

いじめの要因

(1) 人間の本質

(2) 自己肯定感、自己効力感の希求

(3) 群集心理

(1) いじめの本質

- 世界各国でいじめは発生
- 人間の本性の中に「他者を攻撃する仕組みが組み込まれている」

他人の不幸は蜜の味・・・

なぜ？いじめるの？

面白いから！

シヤードンフロイデ



(2) 自己肯定感・自己効力感の希求



楽しくない…
つまらない…
分からない…

- 自分の不満解消のため
- 自分の劣等感を打ち消すため

他者をいじめて
優位に立つこと



(3) 群集心理

集団が形成

⇒ 集団規範（集団を維持するもの）

その場のノリ、「みんな」で共同関係を重視



倫理的秩序 < 群生秩序（共同体の忠誠）

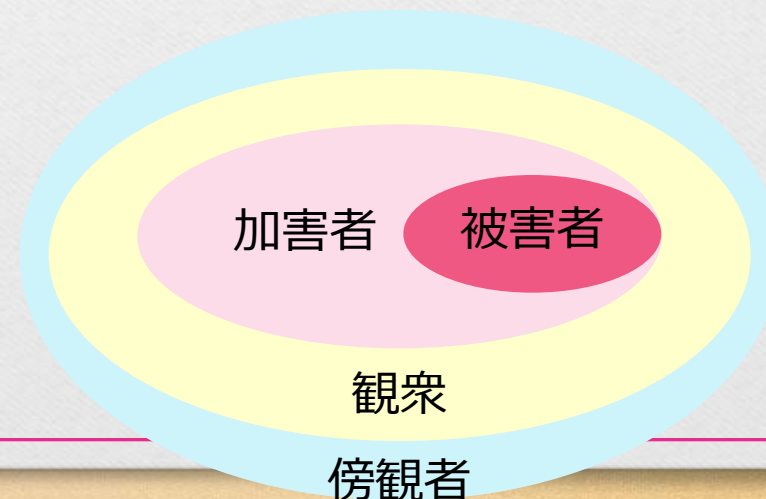


善悪の判断がつかなくなり、
事態がエスカレート・・・

いじめの構造

- 「いじめの4層構造」

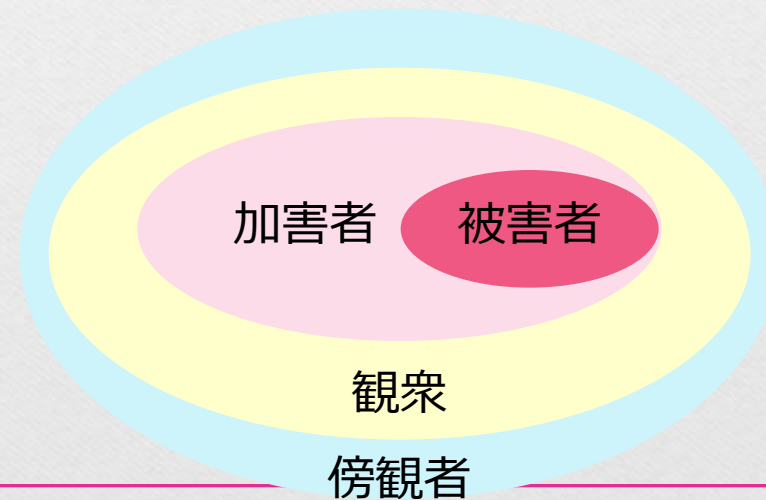
- ①いじめられる対象(被害者)
- ②いじめを実行する(加害者)
- ③観衆
- ④傍観者



いじめの構造

⇒加害者にとって対象は誰でもよい・・・

いつ自分が標的になるかわからない不安感



いじめの対応

- 早期発見に努める必要
(授業中、休み時間、掃除、放課後etc...)
- 他の教職員との情報共有



早期対応が鍵

被害者への対応

- 安全確保が最優先

【いじめのエスカレート・再発を防ぐ】

- 自己主張のトレーニング



- 子ども自身の対処スキルを向上！



加害者への対応

- いじめの不当性を指導
 - 背景の理解に努め情緒的な交流
-



- 権威による威圧ではなく人間同士としての在り方に触れる

周囲の子供たちへの対応

- 当事者だけでなく、周囲の人間の反作用により決まる
- 誰かに知らせる行為 → 抑止力

いじめとは・・・

➤ 歪んだ対人関係の中で生じる人間関係の問題 (山本・藤井, 2007)

- 異質なものを排除⇒集団の結束を図る
- 個を埋没させ同質性を保持しようとする



他者の成功や結果を認められない
喜びを分かち合えない人間性



いじめは良いことで
許されるか？

① The [Slido app](#) must be installed on every computer you're presenting from

slido

☆今日の振り返り☆

- 子どもたちの集団凝集性を守りながら、
教室の閉鎖性の解決に努める
- いじめを生み出す先生の体質改善について考えていくことの重要性