

教育相談

第8回

カウンセリングマインドとは

新島学園短期大学

櫻本 和也

★前回の振り返り☆

- 前半までの学習を踏まえて中間課題に取り組んだ
- 保育現場において「子ども」や「保護者」との関わりに「傾聴」をいかに活用することができるか
- 傾聴の「有効性」と「限界・課題」について

中間課題

- 設題に関して考察のポイントを振り返る

☆今回のポイント・到達目標！☆

- 保育者が有するカウンセリングマインドについて、仲間と協同してその在り方について考える

第8回に至るまで

- カウンセリングの方法や傾聴のスキルなどについて学習してきた
- 一方、保育者を志す私たちはカウンセラーになるわけではない

Let's get started with our group work!

- 4人一組で協同して次のテーマについて調査！！
- 6/15(第8回)と6/22(第9回)の授業内で、手分けをしながらグループメンバーで情報をまとめる

※参考文献を必須とする⇒著書(4本)

- 6/29(第10回)にアイランドツアーで反転授業 

※全員が必ず発表者の役割を担うことになります

情報共有と認識共有

- 反転授業のため相互の協力が必要不可欠
- 一人の学びがみんなの学びに，みんなの学びが一人の学びに！！
- 一人6分＆3分の質疑応答
- 時間を余すことなく説明ができるように配布資料を作成して提出する





カウンセリングマインドとは？？



調査テーマ！

テーマの発表

☆本日の振り返り☆

- カウンセリングマインドについて自分の言葉で説明できるように調査を開始
- 私たちは「カウンセラー」になるわけではなく、子どもたちの「先生」になることを志している保育者であることを忘れない

教育相談

第9回

カウンセリングマインドとは(2)

新島学園短期大学

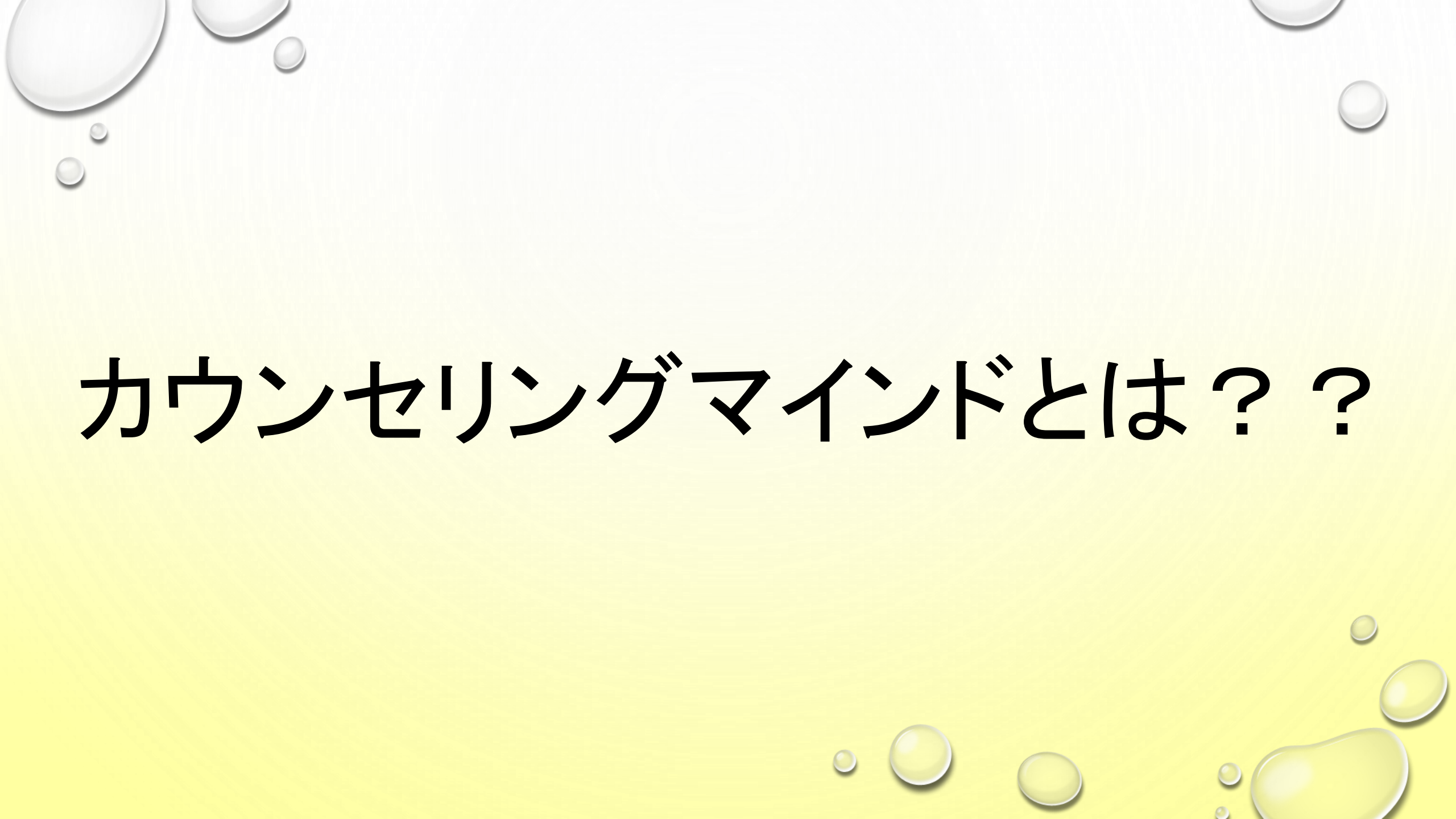
櫻本 和也

★前回の振り返り★

- カウンセリングマインドについて自分の言葉で説明できるように調査を開始した
- 私たちは「カウンセラー」になるわけではなく、子どもたちの「先生」になることを志している保育者であることを忘れない

☆今回のポイント・到達目標！☆

- 来週の授業回で、同じ保育者を志すクラスメイト同士、
個々のカウンセリングマインドを巡る想いに触れ、
仲間と協同してその在り方について理解を深める



カウンセリングマインドとは？？

調査テーマ！

テーマの確認

情報共有と認識共有

- 反転授業のため相互の協力が必要不可欠
- 一人の学びがみんなの学びに，みんなの学びが一人の学びに！！
- 一人6分 & 3分の質疑応答
- 時間を余すことなく説明ができるように配布資料を作成して提出する



Let's get started with our group work!

- 4人一組で協同して下記のテーマについて調査！！
- 6/15(第8回)と6/22(第9回)の授業内で、グループメンバーで手分けをしながら情報をまとめる

※参考文献を必須とする⇒著書(4本)

- 6/29(第10回)にアイランドツアーで反転授業 

※全員が必ず発表者の役割を担うことになります

参考文献のまとめ方

【著者名】 【発行年・出版年】 【タイトル】 【出版元】

【例】 櫻本 和也(2026). 二年制保育者養成校がなす「特別支援教育」の課題と展望－大学，短期大学・専門学校のシラバス分析を通して－，新島学園短期大学紀要 第47号，91-110

【サイト名】 【URL】 【アクセスした日付】

【例】文部科学省

[HTTPS://WWW.MEXT.GO.JP/A_MENU/01_B.HTM](https://www.mext.go.jp/a_menu/01_b.htm)(情報取得2026.6.22)

☆本日の振り返り☆

- カウンセリングマインドについて自分の言葉で説明できるように調査を展開した
- 「カウンセラー」と「教育者」が有するカウンセリングマインドに関して、子どもたちの「先生」になることを志している保育者である