

| 大項目 | 学習成果1 | 学習成果2 | 学習成果3 | 学習成果4 | 学習成果5 | 学習成果6 | 学習成果7 | 学習成果8 | 学習成果9 | 学習成果10 | 学習成果11 | 学習成果12 |
|------------------|------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|--|---------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | 建学の精神や教育のモットーの基本的な内容を理解している。 | 社会人に求められる基本的な教養や知識、マナーを理解し、基本的な実践を行うことができる。 | 保育の基本的な知識を理解し、基本的な実践を行うことができる。 | 地域における保育の課題について理解している。 | 興味や関心がある分野の基本的な知識を理解し、基本的な実践を行うことができる。 | 筋道を立てて適切に考えることができる。 | 他者に伝わるように適切に表現することができる。 | 責任感を持って取り組む姿勢がある。 | 主体性を持って取り組む姿勢がある。 | 他者とコミュニケーションを取る姿勢がある。 | 他者と協力して取り組む姿勢がある。 | 自分の考えに基づき、やり通すことができる。 |
| 中項目(学習ベンチマーク) | 知的な好奇心 ① | 知的な好奇心 ② | 知的な好奇心 ③ | 知識・技能の活用能力 | 知的な好奇心 ④ | 思考力/判断力 a | 表現力 b | 責任性 a | 主体性 b | コミュニケーション力 a | 協調性 b | 社会的能動 |
| 新島襄ーその時代と生涯 | ○ | | | | | | | | | | | |
| ボランティア活動 | ○ | | | | | | | | | | | |
| ボランティアプロジェクト | ○ | | | | | | | | | | | |
| 日本国憲法 | | ○ | | | | | | | | | | |
| キリスト教入門 | ○ | | | | | | | | | | | |
| 音楽 | ○ | | | | ○ | | | | | | | |
| 心理学 | | ○ | | | ○ | | | | | | | |
| 基礎演習 I | | | | | | | | | | ○ | ○ | |
| 基礎演習 II | | | | | | | | | | ○ | ○ | |
| 文章表現法 | | ○ | | | | | | | | | | |
| 地域と子ども | | | | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| 社会人マナー | | ○ | | | | | | | | | | |
| 情報リテラシー I | | ○ | | | | | | | | | | |
| 情報リテラシー II | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| 短期留学 | | ○ | | | | | | | | | | |
| 英語コミュニケーション | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| 身体運動 | | ○ | | | | | | | | | ○ | |
| 健康科学論 | | ○ | | | | | | | | | | |
| 保育原理 | | | ○ | | | ○ | | | | | | |
| 教育原理 | | | ○ | | | ○ | | | | | | |
| 子ども家庭福祉 | | | ○ | | | | | ○ | | | | |
| 社会福祉 | | | ○ | | | | | ○ | | | | |
| 子ども家庭支援論 | | | ○ | | | | | ○ | | | | |
| 社会的養護 I | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 保育者論 | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 障がい者福祉 | | | ○ | | ○ | ○ | | | | | | |
| キリスト教保育 | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | |
| 海外保育事情 | | | | | ○ | ○ | | | | | | |
| 教職基礎理論 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 保育の心理学 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 子ども家庭支援の心理学 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 子どもの理解と援助 | | | ○ | | | ○ | | | | | | |
| 子どもの保健 | | | ○ | | | ○ | | | | | | |
| 子どもの食と栄養 | | | ○ | | | ○ | | | | | | |
| 福祉のこころ | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | |
| 支援のこころ | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | |
| 子どもと健康 | | | ○ | | | | | | | | | |
| 子どもと人間関係 | | | ○ | | | | | ○ | | | | |
| 子どもと言葉 | | | ○ | | | ○ | ○ | | | | | |
| 子どもと表現 | | | ○ | | | ○ | ○ | | | | | |
| カリキュラム論 | | | ○ | | | | | | | | | |
| 保育内容総論 | | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | |
| 保育内容環境 | | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | |
| 保育内容言葉 | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | |
| 保育内容健康 | | | ○ | | | | | | | | | |
| 保育内容人間関係 | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | |
| 保育内容表現 | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | |
| 保育内容の理解と方法(音楽) | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 保育内容の理解と方法(身体) | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 保育内容の理解と方法(造形) | | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | |
| 保育内容の理解と方法(児童文化) | | | ○ | | | | | | | | | |
| 乳児保育 I | | | ○ | | | | | | | | | |
| 乳児保育 II | | | ○ | | | | | | | | | |
| 子どもの健康と安全 | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | |
| 特別支援教育と保育 | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | |
| 社会的養護 II | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 子育て支援 | | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | ○ |
| 保育方法論 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 教育相談 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 伴奏法 | | | ○ | | | | | | | | | |
| 器楽演習 | | | ○ | | | | ○ | | | | | ○ |
| 子どもの音楽と表現 | | | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| 造形表現 | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 子どもの運動と表現 | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | |
| リトミック | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 保育実習 I A | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | |
| 保育実習指導 I A | | | | ○ | | | | | | | ○ | |
| 保育実習 I B | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | |
| 保育実習指導 I B | | | | ○ | | | | | | | ○ | |
| 保育実習 II | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | |
| 保育実習指導 II | | | | ○ | | | | | | | ○ | |
| 保育実習 III | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | |
| 保育実習指導 III | | | | ○ | | | | | | | ○ | |
| 教育実習 I | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | |
| 教育実習指導 | | | | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| 教育実習 II | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | |
| 保育・教職実践演習(幼稚園) | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 卒業研究 I | | | | | | ○ | | | | | | |
| 卒業研究 II | | | | | | ○ | ○ | | | | | |