

氏名 野口 聡 (ノグチ サトシ)

所属 キャリアデザイン学科

職名 専任講師

専門領域 教育工学、情報教育、理科教育、プログラミング教育

専門の概要 私は、子どもが理解するための教授方法の開発・評価に関わる研究に取り組んでいます。初等・中等教育段階の主に理科を事例として調査を進めています。また保育を対象としてプログラミング的思考の成長をはぐくむための年間カリキュラムの開発に取り組んでいます。

備考

<論文>

野口聡, 田中祐也 (2018) 中学理科の人に教える活動において生徒の取り組みに対する意識が学習成果の自己評価に与える影響, 日本教育工学会論文誌 42(Sppul.):33-36  
査読あり

野口聡, 村上正行 (2018) 平易な表現・情報の補足を用いた説明が中学理科の知識の習得に与える効果, 日本教育工学会論文誌 42(2):155-165 査読あり

野口聡 (2016) 中学校の理科教育における授業者の発問を取り入れたミニ説明方式による科学概念理解の効果, 日本教育工学会論文誌 39(Sppul.):121-124

野口聡, 堀田博史, 清水五男, 垣東弘一, 小田桐良一, 久保田賢一 (2014) 大学実習科目でのブレンド型 e ラーニングにおける学生の学習動機づけの分析, 情報コミュニケーション学会誌 9(2):12-19 査読有り

<学会発表>

野口聡, 堀田博史 (2018a) プログラミング的思考の基礎をつくる保育方法の分析, JSET18(1): pp. 1-8

野口聡, 堀田博史 (2018b) プログラミング的思考の基礎をつくる保育方法の評価ルーブリックの開発, JSET18(2): pp. 155-160

野口聡, 堀田博史, 松秀樹 (2018) プログラミング的思考の基礎をつくる保育方法を評価するルーブリックの分別力の分析, 第 16 回子ども学会議抄録: pp. 25

<著書>

村川弘城, 野口聡 (2012) 第 2 章 すぐに使える「ワークショップ型校内研修プラン 24」の『子どもの思考活動を促進する ICT 活用ワークショップ』, 「ワークショップ型校内研修」充実化・活性化のための戦略&プラン 43, 教育開発研究所

キーワード 教授方法、保育、小学校、中学校、理科教育、プログラミング的思考